	Información del proj	ponente	
Nombre de la entidad que presenta			
2. Áreas geográficas donde tiene interé	és en ofrecer servicios:		
a. Arecibo c. Caguas	e. Mayagüez	g. San Juan 🗵 i. Culebra	
b. Bayamón ⊠ d. Ĥumacao ∣	f. Ponce	⊠ h. Vieques □	
3. Áreas en las que le interesa ofrecer a profesional. Marque aquellas que le ap	adiestramiento y desarrollo plique.	4. Temas:	***************************************
Materias académicas de prioridad: Español	⊠	Currículo y estrategias Desarrollo de comunidad de aprendizaje	\boxtimes
Inglés	\boxtimes	Evaluación	\boxtimes
Matemáticas	\boxtimes	Título al cual interesa solicitar: Título I Parte A	\boxtimes
Ciencias (Generales, Biología, Química, Ambientales,	, Física, Ciencias	Titulo I I Parte A	
Clencias Terrestres, e Investigación)	\boxtimes		
6. Dirección postal: Apartado 596 Gural	bo, PR 00778		***************************************
7. Dirección física: Calle Andrés Arus Ri	ivera#50 Gurabo, PR 007	78	
8. Teléfono: 787-712-9250 F	Fax: 787-737-4902	E-mail: educree@gmail.com	
9. Persona contacto: Nombre: Isabel Ramírez Puesto: Presidente Número de teléfono; 787-712-9250	Firmá	Tested formy Jan	



Descripción de los servicios

El sistema educativo requiere maestros autodirigidos, dispuestos a reflexionar en relación a su práctica y llevar a cabo cambios para modificar las mismas dirigidos a desarrollar los talentos y habilidades de los maestros facilitando así el aprendizaje. Como resultado, dicho sistema tiene la responsabilidad de diseñar y poner en función programas de adecuación profesional

El mismo está fundamentado en los principios de la andragogía, derivada de las palabras griegas aner que significa hombre o adulto y de agogos que significa A esos efectos, el proyecto Maestro efectivo: Aprendizaje efectivo se ha diseñado utilizando como base científica el modelo andragógico de Knowles personal y profesional del educador en su adultez de la misma forma que los niños y jóvenes, se optó por un enfoque que tuviera en cuenta las características particulares que son parte integral del desarrollo líder, lo cual puede traducirse como el arte y la ciencia de enseñar a hombres y adultos (Knowles, 1980). Partiendo de la premisa de que los adultos no aprenden

que conceptualiza el desarrollo profesional como un ciclo en el cual interactúan los procesos de educación en servicio, reflexión y evaluación, y el cual estimula al y a sentirse cómodo haciéndolo maestro a apoderarse de su propio desarrollo profesional. Procesos que también llevan al maestro a ser responsable de su aprendizaje, de aprender a aprender Cónsono con lo antes dicho, el Proyecto está enmarcado en los principios de la teoría del constructivismo. Los mismos se adaptan mejor al modelo andragógico

académico de los estudiantes y que respondan a las necesidades de los maestros y las prioridades establecidas en el Plan Comprensivo de las escuelas El Proyecto tiene como meta capacitar y proveerle a maestros y directores herramientas educativas innovadoras que ayuden a mejorar el aprovechamiento

elementos que de una u otra forma afectan el mismo, se integren para crear un ambiente idóneo Educativos ha puesto su interés en establecer un programa que propenda al desarrollo integral del alumno. Para que ésto se logre, es necesario que todos los Conscientes de la importancia de la adecuación profesional para alcanzar un mayor rendimiento académico de los estudiantes, Educree: Consultores

basada en proyectos como vehículos para desarrollar el sentido de pertenencia y la conciencia social aprender a aprender en una sociedad cambiante y en constante evolución. Además se enfatizará la creación de comunidades de aprendizaje y la educación la sala de clases para darle la oportunidad al maestro de revisar críticamente su propia práctica y que, luego de reflexionar, pueda ayudar a sus alumnos a Se trabajarán las cuatro materias básicas (Español, Inglés, Matemáticas y Ciencia), a base de las necesidades de cada escuela. Se enfatizará la investigación en

será continua para que el proceso sea efectivo El Proyecto estará disponible en horarios que no afecten el tiempo lectivo, incluyendo el verano. Se mantendrá una comunicación abierta y la retrocomunicación

los retos que la vida trae consigo estudiantes, y tiene como fin primordial colaborar con la educación puertorriqueña en su objetivo de formar niños y jóvenes capaces de enfrentar efectivamente Educree: Consultores Educativos es una compañía que lleva diez (10) años ofreciendo servicios educativos de calidad, tanto con maestros, directores como

y desarrollo de adiestramientos, conferencias, talleres y "coaching" Nuestra Compañía cuenta con un grupo de profesionales altamente cualificados, especialistas en proyectos educativos y con vasta experiencia en la preparación



TABLA DE OFRECIMIENTOS DE TALLERES

MATERIA: Español

	spañol	٦	5 .	NIVEL: Elem	Elemental a Superior PERSONAL A
THUCO DEF TALLER MODALIDAD DEF DESCRIPCION MATERIALES	ULO DEL TALLER		DESCRIPCIÓN	 	Tal a Sup
		1			- INTACIAN

ÁREA MEDULAR	TITULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACION DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Comunicación Oral	Los estándares de	Presencial	6 hrs.	Permite a los participantes conocer y	Material Informativo,	Director, Maestros
Comunicación Escrita Comprensión de lectura	excelencia y su relación con la planificación de la	Sabatino		repasar cómo preparar una planificación diaría basada en	Ejercicios de práctica, Preprueba,	Profesionales de Educación
<u>-</u>	lección			inteligencias múltiples, estilos de aprendizaies v aplicación de	Pos prueba	Especial, Limitaciones
				estándares.		Lingüísticas
Comunicación Escrita	Alineacion curricular con los estándares	Presencial Sabatino	o nrs.	importancia de alinear el currículo con	lviateriai informativo, Ejercicios de práctica,	Profesionales de
Comprensión de lectura				los estándares establecidos por el	Preprueba,	Educación
•••				Departamento de Educación en la	Pos prueba	Especial,
				consecución de las metas educativas.		Limitaciones Lingüísticas
Comunicación Oral	La planificación y su	Presencial	6 hrs.	Permite a los participantes reconocer la	Material Informativo,	Director, Maestros
Comunicación Escrita	impacto dentro del	Sabatino		importancia de la planificación en el	Ejercicios de práctica,	Profesionales de
Comprensión de lectura	proceso de enseñanza			proceso enseñanza aprendizaje.	Preprueba,	Educación
	,			Además podrán determinar los	Pos prueba	Especial,
				componentes fundamentales en la		Limitaciones
				elaboración del plan de lección		Lingüísticas

ÁREA MEDULAR Comunicación Oral	TITULO DEL TALLER Trabajando con las	MODALIDAD Presencial	DURACIÓN DEL TALLER 6 hrs.	DESCRIPCIÓN Demuestra la importancia de la	MATERIALES Material Informativo,
Comunicación Oral Comunicación Escrita Comprensión de lectura		Presencial Sabatino	6 hrs.	Demuestra la importancia de la motivación para el logro de las expectativas. También se disc elementos para ayudar a desar motivación en las personas.	Demuestra la importancia de la motivación para el logro de las expectativas. También se discutirán elementos para ayudar a desarrollar la motivación en las personas.
 Comunicación Oral Comunicación Escrita Comprensión de lectura	Integración Curricular: Herramienta Globalizadora	Presencial Sabatino	6 hrs.	Permite al doc importancia de curricular com enseñanza.	Permite al docente conocer la importancia de utilizar la integración curricular como estrategia de enseñanza.
Comunicación Oral Comunicación Escrita Comprensión de lectura	Construcción de Pruebas	Presencial Sabatino	6 hrs.	Orienta a los recomendaci construcción	Orienta a los participantes sobre las recomendaciones sugeridas para la construcción de pruebas de criterio.
Comunicación Oral Comunicación Escrita Comprensión de lectura	Evaluando las Inteligencias Múltiples	Presencial Sabatino	6 hrs.	Orienta a los par diferentes maner utilizar para eval basada en las int	Orienta a los participantes sobre las diferentes maneras que se pueden utilizar para evaluar la enseñanza basada en las inteligencias múltiples.
Comunicación Oral Comunicación Escrita Comprensión de lectura	La rúbrica y su utilidad en el proceso educativo	Presencial Sabatino	6 hrs.	Permite al docer los usos de la rú clases, desde la evaluación.	Permite al docente repasar y practicar los usos de la rúbrica en la sala de clases, desde la inducción hasta la evaluación.

Director, Maestros, Profesionales de Educación Especial, Limitaciones Lingüísticas	Material Informativo, Ejercicios de práctica, Preprueba, Pos prueba	En este taller los maestros tendrán la oportunidad de aprender principios básicos que los ayudarán a trabajar unidos para desarrollar buenos equipos de trabajo	6 hrs.	Presencial Sabatino	Trabajo en equipo: Factor clave del éxito	Comunicación Escrita Comprensión de lectura
Director, Maestros, Profesionales de Educación Especial, Limitaciones Lingüísticas	Material Informativo, Ejercicios de práctica, Preprueba, Pos prueba	Permite a los participantes conocer y practicar distintas estrategias que fomentan el aprendizaje significativo, con énfasis en el desarrollo de proyectos en la sala de clase.	6 hrs.	Presencial Sabatino	Desarrollo de proyectos innovadores en la sala de clases	Comunicación Escrita Comprensión de lectura
Director, Maestros Profesionales de Educación Especial, Limitaciones Lingüísticas	Material Informativo, Ejercicios de práctica, Preprueba, Pos prueba	Relaciona a los participantes con la definición de la estrategia de investigación en acción, contenido del plan de acción y pasos a seguir.	6 hrs.	Presencial Sabatino	Investigación y acción en la sala de clases	Comunicación Oral Comunicación Escrita Comprensión de lectura
Director, Maestros Profesionales de Educación Especial, Limitaciones Lingüísticas	Material Informativo, Ejercicios de práctica, Preprueba, Pos prueba	Permite al docente conocer la importancia del "assessment" en el proceso educativo y relacionarse con el desarrollo y uso de algunas técnicas.	6 hrs.	Presencial Sabatino	Assessment	Comunicación Oral Comunicación Escrita Comprensión de lectura
PERSONAL A IMPACTAR	MATERIALES	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN DEL TALLER	MODALIDAD	TITULO DEL TALLER	ÁREA MEDULAR

Educación Especial, limitaciones lingüísticas Director, Maestros, Profesionales de Educación Especial, limitaciones lingüísticas Director, Maestros, Profesionales de Educación Especial,	Preprueba, Pos prueba Material Informativo, Ejercicios de práctica, Preprueba Pos prueba Material Informativo, Ejercicios de práctica, Preprueba, Preprueba, Preprueba	a trabajar el proceso de lectura y escritura en forma creativa. Presenta al docente los diferentes estilos de aprendizaje y su importancia para el proceso enseñanza aprendizaje de la comprensión de lectura. Además, identificará los aspectos a considerar al planificar para la implantación de los estilos de aprendizaje en esta área. Demuestra al docente estrategias innovadoras tomando en consideración las inteligencias múltiples para el desarrollo de la lectura.	6 hrs.	Presencial Sabatino Presencial Sabatino	Los estilos de aprendizaje y estrategias de enseñanza Estrategias innovadoras de enseñanza a través de las inteligencias múltiples	Comprensión de lectura Comunicación escrita Desarrollo de conceptos y estrategias Comprensión de lectura Comunicación escrita Conceptos y estrategias
Especial, limitaciones lingüísticas Director, Maestros, Profesionales de	Pos prueba Material Informativo, Ejercicios de práctica,	y practicar principios generales de una buena redacción. Presenta al docente una diversidad de técnicas y actividades que le ayudará	6 hrs.	Presencial Sabatino	Lectura y Escritura	Comprensión de lectura
Director, Maestros, Profesionales de Educación	Material Informativo, Ejercicios de práctica, Preprueba,	Demuestra al docente la importancia que conlleva el uso adecuado del lenguale. También provee para discutir	6 hrs.	Presencial Sabatino	La redacción y el uso adecuado del lenguaje	Comunicación escrita Conceptos y estrategias
PERSONAL A	MATERIALES	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN DEL TALLER	MODALIDAD	TITULO DEL TALLER	ÁREA MEDULAR

AREA ME Comunicación Comprensión Comunicación Comunicación Comprensión Comprensión Comprensión Comprensión Comprensión Comprensión Comprensión Comprensión Comprensión Conceptos y estrategias	Comunicación Oral Comunicación escrita Comunicación escrita Comunicación escrita Comunicación escrita Comunicación de lectura Comprensión de lectura Comprensión de lectura Conceptos y estrategias Comprensión de lectura Conceptos y estrategias	El juego como estrategia educativa Pasos a seguir en la enseñanza directa de la destreza Aprendizaje cooperativo y círculos de aprendizaje récnicas y Estrategias de enseñanza	Presencial Sabatino Presencial Sabatino Presencial Sabatino Presencial Sabatino Presencial Sabatino	DEL TALLER 6 hrs. 6 hrs. 6 hrs. 6 hrs. 6 hrs.	Demuestra al docente cómo el juego puede ser utilizado en la sala de clase como estrategia educativa. Presenta y demuestra al docente los atributos o fundamentos significativos de una destreza. También podrán examinar los pasos en el proceso de enseñanza directa de la materia de español. Demuestra al docente el uso de estrategias de aprendizaje cooperativo como instrumento para mejorar los procesos de enseñanza que le estrategias de enseñanza que le proceso de enseña de enseñanza que le proceso de e	Material Informativo, Ejercicios de práctica, Preprueba, Pos prueba Material Informativo, Ejercicios de práctica, Preprueba, Pos prueba Material Informativo, Ejercicios de práctica, Preprueba, Pos prueba Material Informativo, Ejercicios de práctica, Preprueba, Preprueba, Preprueba, Preprueba, Preprueba,	Director, Maestros, Profesionales de Educación Especial, Limitaciones Lingüísticas Director, Maestros, Profesionales de Educación
Compren	sión de lectura ación escrita	educativa	Sabatino		puede ser utilizado en la sala de clase como estrategia educativa.	Ejercicios de práctica, Preprueba, Pos prueba	Profesionales de Educación Especial, Limitaciones Lingüísticas
Comunica Comunica Compren	ación oral ación escrita ssión de lectura	Pasos a seguir en la enseñanza directa de la destreza	Presencial Sabatino	6 hrs.	Presenta y demuestra al docente los atributos o fundamentos significativos de una destreza. También podrán examinar los pasos en el proceso de enseñanza directa de la materia de español.	Material Informativo, Ejercicios de práctica, Preprueba, Pos prueba	Director, Maestros Profesionales de Educación Especial, Limitaciones Lingüisticas
Compren Comunica Concepta estrategia	isión de lectura ación escrita os y as	Aprendizaje cooperativo y círculos de aprendizaje	Presencial Sabatino	6 hrs.	Demuestra al docente el uso de estrategias de aprendizaje cooperativo como instrumento para mejorar los procesos de enseñanza.	Material Informativo, Ejercicios de práctica, Preprueba, Pos prueba	Director, Maestros Profesionales de Educación Especial, Limitaciones
Compren Desarroll concepto	Comprensión de lectura Desarrollo de conceptos y estrategias	Técnicas y Estrategias de enseñanza	Presencial Sabatino	6 hrs.	Demuestra al docente distintas técnicas y estrategias de enseñanza que le permitan al estudiante un aprendizaje activo en el desarrollo de la compresión de lectura.	Material Informativo, Ejercicios de práctica, Preprueba, Pos prueba	Director, Maestros Profesionales de Educación Especial, Limitaciones

MATERIA: Ciencia

La estructura y los investigación y a niveles de organización de la materia Los sistemas y los modelos La energía Las interacciones La conservación y el cambio	La energía Aprendizaje basa Las interacciones La conservación y el cambio Aprendizaje basa proyectos (Projectos) Based Learning)	ÁREA MEDULAR TITULO
Investigación y acción en la sala de clases	Aprendizaje basado en proyectos (Project Based Learning)	TITULO DEL TALLER
Presencial Sabatino	Presencial Sabatino	MODALIDAD
6 hrs.	6 hrs.	DURACIÓN DEL TALLER
Permite a los participantes, relacionarse con la definición de la estrategia de investigación en acción, contenido del plan de acción y pasos a seguir. La investigación –acción se basa en la resolución de problemas o situaciones que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias.	Relaciona a los maestros con la estrategia del uso de proyectos para desarrollar el aprendizaje y cómo trabajar con la misma. Se dará énfasis a proyectos que integren las tenencias a reducir el consumo energético en la comunidad e igualmente contribuya a la reducción de la degradación ambiental.	DESCRIPCIÓN
Material Informativo, Ejercicios de práctica, Preprueba, Pos prueba	Material Informativo, Ejercicios de práctica, Preprueba, Pos prueba	MATERIALES
Director, Maestros, Profesionales de Educación Especial, Limitaciones Lingüísticas	Director, Maestros, Profesionales de Educación Especial, Limitaciones Lingüísticas	PERSONAL A IMPACTAR

ÁREA MEDULAR TITULO DEL TALLER		MODALIDAD	DURACION DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Los sistemas y los innovadores en la sala La energía Las interacciones La conservación y el cambio	ω	Presencial Sabatino	6 hrs.	Permite a los participantes conocer y practicar distintas estrategias que fomentan el aprendizaje significativo, con énfasis en el desarrollo de proyectos en la sala de clase.	Material Informativo, Ejercicios de práctica, Preprueba, Pos prueba	Director, Maestros, Profesionales de Educación Especial, Limitaciones
Naturaleza de la ciencia enseñanza de las ciencia enseñanza de las ciencias niveles de organización de la materia Los sistemas y los modelos La energía La conservación y el cambio La conservación y el cambio Integración de la tecnología en la cambio proyectos	B	Presencial Sabatino Presencial Sabatino	6 hrs.	Demuestra a los participantes la aplicación concreta de las expectativas en el desarrollo de las destrezas de ciencia. Permite a los participantes, relacionarse con la estrategia de investigación en acción, y de trabajar en un proyecto grupal que los lleve a la búsqueda de soluciones. Tendrán la oportunidad en este taller de integrar la tecnología	Material Informativo, Ejercicios de práctica, Preprueba, Pos prueba Material Informativo, Ejercicios de práctica, Preprueba, Pos prueba	Director, Maestros, Profesionales de Educación Especial, Limitaciones Lingüísticas Director, Maestros, Profesionales de Educación Especial, Limitaciones Limitaciones

***************************************	The second secon					
ÁREA MEDULAR	TITULO DEL TALLER	MODALIDAD	DEL	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	IMPACTAR
Naturaleza de la	Los estándares de	Presencial	6 hrs.	Permite a los participantes conocer y	Material Informativo,	Director, Maestros
ciencia	excelencia y su relación	Sabatino		repasar cómo preparar una	Ejercicios de práctica,	Profesionales de
La estructura y los	con la planificación de la			planificación diaria basada en	Preprueba,	Educación
niveles de	lección			inteligencias múltiples, estilos de	Pos prueba	Especial,
organización de la				aprendizajes y aplicación de		Limitaciones
materia				estandares.		Linguisticas
Los sistemas y los						
modelos						
La energía						
Las interacciones						
La conservación y el						
Callibio	All:	7	C h	Domaito a las postisionestes consocrale	Motorial Information	Dispotor Moontroo
י י י	Call Cacion our router our			i cities a roo paraoparaco conscer a		Danfanianala da
ciencia	los estandares	Sabatino		importancia de alinear el curriculo con	Ejercicios de practica,	Profesionales de
La estructura y los					Preprueba,	Educación
niveles de				Departamento de Educación en la	Pos prueba	Especial,
organización de la				consecución de las metas educativas.		Limitaciones
materia						Linguisticas
Los sistemas y los						
modelos						
La energía						
Las interacciones						
La conservación y el						
cambio					The state of the s	
Naturaleza de la	La planificación y su	Presencial	6 hrs.	Permite a los participantes reconocer la	Material Informativo,	Director, Maestros
ciencia	impacto dentro del	Sabatino		importancia de la planificación en el	Ejercicios de práctica,	Profesionales de
La estructura y los	proceso de enseñanza			proceso enseñanza aprendizaje.	Preprueba,	Educación
niveles de				Además podrán determinar los	Pos prueba	Especial,
organización de la				componentes fundamentales en la		Limitaciones
materia				elaboración del plan de lección		Lingüísticas
Los sistemas y los						

gia gracciones ervación y el za de la Integración Curricular: Presencial Herramienta Sabatino Globalizadora de ación de la emas y los de ación de la Pruebas Construcción de Pruebas Sabatino Curricular: Presencial Sabatino Construcción de Pruebas Sabatino	ÁREA MEDULAR	TITULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
aracciones envación y el el Integración Curricular: Presencial Sebatino Curricular: Presencial Sebatino Curricular: Sebatino Curricular Sebatino Curricular como estrategia de Integración Eleción de la Globalizadora Senas y los envación y el Construcción de Presencial Sebatino Curricular como estrategia de Presencial Sebatino Curricular como estrategia de Presencial Construcción de pruebas de criterio. Preprueba, recomendaciones sugeridas para la construcción de pruebas de criterio. Preprueba, Preprueb	modelos				The second secon		
arcuciones ervación y el entre de la entre de la integración Curricular: Presencial 6 hrs. Permite al docente conocer la Sabatino curricular como estrategia de Herranienta Sabatino curricular como estrategia de Presunción de la entre de la Sabatino curricular como estrategia de Presencial for integración de prueba entre de la Sabatino curricular como estrategia de Presencial 6 hrs. Orienta a los participantes sobre las Pruebas Sabatino curra y los de la	La energia						
exación y el Integración Curricular. Presencial Sabatino Curricular y los de la Ción de la Sabatino Curricular. Sabatino Curricular y los enseñanza. Sabatino Curricular como estrategia de Presencial pla cum	Las interacciones	44444					
raza de la Integración Curricular. Presencial 6 hrs. Permite al docente conocer la Integración Ctura y los el Berramienta Sabatino Curricular como estrategia de Utilizar la integración curricular como estrategia de Preprueba, Pos prueba envación y el Construcción de Presencial Ejercicos de práctica, enseñanza. Construcción de Presencial 6 hrs. Corienta a los participantes sobre las Pruebas Sabatino construcción de pruebas de criterio. Preprueba, Pos prueba en recomendaciones sugeridas para la construcción de pruebas de criterio. Pos prueba en reprueba, Pos prueba en recomendaciones sugeridas para la construcción de pruebas de criterio. Pos prueba en recomendaciones sugeridas para la preprueba, Pos prueba en recomendaciones sugeridas para la construcción de pruebas de criterio. Pos prueba en recomendaciones sugeridas para la preprueba, Pos prueba en recomendaciones sugeridas para la construcción de pruebas de criterio. Pos prueba en recomendaciones sugeridas para la preprueba, Pos prueba en recomendaciones sugeridas para la preprueba en recomendaciones sugeridas para la prep	La conservación y el						
Integración Curricular: Presencial Ctura y los Biobalizadora Curricular Sabatino Sabatino Curricular como estrategia de enseñanza. Preprueba, enseñanza Bia Construcción de la Sabatino Curricular y los Sabatino Construcción de practica, enseñanza. Construcción de practica, enseñanza Construcción de pruebas de criterio. Preprueba, Preprueba	cambio				The state of the s	The state of the s	
ctura y los de la Sabatino importancia de utilizzar la integración Efercicios de práctica, curricular como estrategia de enseñanza. Sabatino curricular os prueba servación y el enseñanza. Sabatino curricular os participantes sobre las ecomendaciones sugeridas para la enseñanza. Sabatino construcción de pruebas de criterio. Sabatino construcción de pruebas de criterio. Sabatino construcción de pruebas de criterio. Pos prueba envación y el enseñanza.	Naturaleza de la	Integración Curricular:	Presencial	6 hrs.	Permite al docente conocer la	Material Informativo,	Director, Maestros
curricular como estrategia de Preprueba, enseñanza. Globalizadora Globalizadora Globalizadora Globalizadora Globalizadora Genseñanza. Grenneta a los participantes sobre las recomendaciones sugeridas para la construcción de pruebas de criterio. Freprueba, Preprueba, Pr	ciencia	Herramienta	Sabatino		importancia de utilizar la integración	Ejercicios de práctica,	Profesionales de
de la sción de la	La estructura y los	Globalizadora			curricular como estrategia de	Preprueba,	Educación
ación de la semas y los s gracciones ervación y el servación y el servación de Presencial Sabatino (Construcción de Pruebas Sabatino (Construcción de pruebas de criterio). Proprueba, de servación y el servación de pruebas de criterio (Construcción de pruebas de criterio). Pos prueba (Construcción de pruebas de criterio). Pos prueba (Construcción y el servación y e	niveles de				enseñanza.	Pos prueba	Especial,
emas y los s julia racciones ervación y el construcción de Presencial Sabatino Construcción de Pruebas Sabatino Construcción de pruebas de criterio. Proprueba, ermas y los gi julia racciones ervación y el construcción de pruebas de criterio. Pos prueba erracción de la criterio de la criterio de la criterio de la ermas y los gi julia giá julia ervación y el criterio de la construcción de pruebas de criterio. Pos prueba ervación y el criterio de la construcción de pruebas de criterio. Pos prueba ervación y el criterio de la cri	organización de la						Limitaciones
emas y los glia gracciones ervación y el Construcción de Presencial Actura y los de ación de la emas y los gli gli gli gracciones ervación y el Construcción de Pruebas Sabatino Construcción de pruebas de criterio. Construcción de pruebas de criterio. Preprueba, Preprueba Sabatino Construcción de pruebas de criterio. Pos prueba Preprueba Prepr	materia						Lingüísticas
giá racciones ervación y el Presencial 6 hrs. Orienta a los participantes sobre las Ejercicios de pruebas Sabatino construcción de Pruebas Sabatino construcción de pruebas de criterio. Preprueba, ación de la emas y los giá giá ervación y el Presencial o hrs. Orienta a los participantes sobre las Ejercicios de práctica, construcción de pruebas de criterio. Pos prueba racciones sugeridas para la Ejercicios de práctica, Preprueba, Pos prueba semas y los giá ervación y el Preprueba de criterio. Pos prueba ervación y el Preprueba de criterio. Pos prueba ervación y el Preprueba de criterio.	Los sistemas y los						
gia racciones ervación y el Construcción de Presencial Construcción de Pruebas Construcción de Pruebas Construcción de Pruebas Construcción de Presencial Construcción de Pruebas Construcción de pruebas de criterio. Construcción de pruebas de criterio. Construcción de pruebas de criterio. Pos prueba Proprueba Preprueba	modelos						
racciones ervación y el recencial servación y el recencial servación y el recencial servación de recomendaciones sugeridas para la servación de la servación de la servación de la servación y el recomendaciones sugeridas para la servación de pruebas servación de la servación y el servación y el servación y el servación de presencial sabatino sabatino servación de pruebas de criterio. Pos prueba servación y el servación de prienta a los participantes sobre las recomendaciones sugeridas para la construcción de pruebas de criterio. Pos prueba servación y el s	La energía						
ervación y el Construcción de Presencial 6 hrs. Orienta a los participantes sobre las Ejercicios de práctica, recomendaciones sugeridas para la Construcción de pruebas Ejercicios de práctica, recomendaciones sugeridas para la Construcción de pruebas de criterio. Preprueba, Preprueba P	Las interacciones						
Ervación y el Construcción de Construcción de Presencial 6 hrs. Orienta a los participantes sobre las Ejercicios de práctica, Construcción de pruebas Construcción de pruebas de criterio. Pos prueba Construcción y el Construcción de presencial forescencial forescenc	La conservación y el						
Presencial 6 hrs. Orienta a los participantes sobre las construcción de Pruebas Sabatino Sabatino Sabatino Sabatino Sabatino S S S S S S S S S S S S S S S S S S S	cambio						
cutura y los de de ación de la emas y los significado en ación de la emas y los significado en ación y el en ación de pruebas de criterio. Pos prueba construcción de pruebas de criterio. Pos prueba en ación de pruebas de criterio. Pos prueba en ación y el en ación de pruebas de criterio. Pos prueba en ación y el en ación de pruebas de criterio. Pos prueba en ación de pruebas de criterio. Pos pruebas en ación de pruebas de criterio.	Naturaleza de la	Construcción de	Presencial	6 hrs.	Orienta a los participantes sobre las	Material Informativo,	Director, Maestros,
construcción de pruebas de criterio. Preprueba, de	ciencia	Pruebas	Sabatino		recomendaciones sugeridas para la	Ejercicios de práctica,	Profesionales de
de ación de la Pos prueba emas y los s gía gracciones ervación y el Pos prueba	La estructura y los				construcción de pruebas de criterio.	Preprueba,	Educación
ación de la semas y los semas y los semas y los servación y el ser	niveles de					Pos prueba	Especial,
emas y los s gía racciones ervación y el	organización de la						Limitaciones
Los sistemas y los modelos La energía Las interacciones La conservación y el cambio	materia	9,900					Lingüísticas
La energía Las interacciones La conservación y el cambio	Los sistemas y los						
La energía Las interacciones La conservación y el cambio	modelos						
Las interacciones La conservación y el cambio	La energía						
La conservación y el cambio	Las interacciones					-	
cambio	La conservación y el						
	cambio						

Orienta a los participantes sobre las diferentes maneras que se pueden utilizar para evaluar la enseñanza basada en las inteligencias múltiples. Permite al docente repasar y practicar los usos de la rúbrica en la sala de clases, desde la inducción hasta la evaluación. Permite al docente conocer la importancia del "assessment" en el proceso educativo y relacionarse con el desarrollo y uso de algunas técnicas. Material Informativo, Ejercicios de práctica, Preprueba, Pos prueba			A CONTRACTOR OF THE CONTRACTOR	DURACIÓN			DEDCONAL A
Evaluando las Evaluando las Inteligencias Multiples Sabatino differentes maneras que se pueden ación de la ación de la emas y los s enaciones envación y el en el proceso educativo de ación de la company los de ación de la company los servación y el en el proceso educativo de ación de la company los servación y el en el proceso educativo de ación de la company los servación y el en el proceso educativo de ación de la company los servación y el en el proceso educativo de ación de la company los servación y el en el proceso educativo de ación de la company los servación y el en el proceso educativo de ación de la company los servación y el en el proceso educativo de ación de la company los servación y el en el proceso educativo de ación de la company los servación y el en el proceso educativo y el escanda la company los servación y el el el proceso educativo y relacionarse con el proceso educativo, los proceso educativo y relacionarse con el proceso educativo, los proceso educativo y relacionarse con el proceso educativo, los proceso educativo, los proceso educativo y relacionarse con el proceso educativo, los procesos educa	ÁREA MEDULAR	TITULO DEL TALLER	MODALIDAD	DEL	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	IMPACTAR
ctura y los de la contro de la comas y los servación y el contro de la comas y los servación y el contro de la comas y los servación y el contro de la comas y los servación y el contro de la comas y los servación y el contro de la comas y los servación y el contro de la comas y los servación y el contro de la comas y los servación y el contro de la comas y los servación y el contro de coma de la coma de coma de la como de la coma de la coma de la coma de la coma de como de la coma de como de la coma de la como d	Naturaleza de la	Evaluando las	Presencial	6 hrs.	Orienta a los participantes sobre las	Material Informativo,	Director, Maestros,
de de de la basada en las inteligencias múltiples. Preprueba, de de la colones servación y el servación de la servación y el s	ciencia	Inteligencias Múltiples	Sabatino		diferentes maneras que se pueden	Ejercicios de practica,	Profesionales de
basada en las inteligencias múltiples. Pos prueba simas y los ervación y el la rubrica y su utilidad en el proceso educativo citura y los el aracciones envación y el en el proceso educativo citura y los envación y el proceso educativo citura y los envación y el envació	La estructura y los				utilizar para evaluar la enseñanza	Preprueba,	Educación
amas y los s practica y su utilitad en el proceso educativo y el arribrica y su utilitad en el proceso educativo de la cibro en el proceso educativo de en el proceso educativo de la cibro en el proceso educativo de la cibro en el proceso educativo y relacionarse con el proceso educativo y relacionarse con el proceso educativo y relacionarse con el Preprueba, en el proceso educativo y relacionarse con el Preprueba, en el proceso educativo y relacionarse con el Preprueba, en el proceso educativo y relacionarse con el Preprueba, en el Preprueba, en el proceso educativo y relacionarse con el Preprueba, en el Preprueba,	niveles de				basada en las inteligencias múltiples.	Pos prueba	Especial,
signia racciones envación y el ractica y su utilidad en el proceso educativo de la sución de la sución de la servación y el racciones envación y el racciones en el proceso educativo de la substanta de cutura y los en el proceso educativo de la sabatino de la substanta de cutura y los de de la sessement sución de la se en el proceso educativo de la sabatino de la se en el proceso educativo y relacionarse con el Preprueba, Pos prueba en en el proceso educativo y relacionarse con el Preprueba, Pos prueba en en el proceso educativo y relacionarse con el Preprueba, Pos prueba en en el Preprueba, Pos prueba en en el Preprueba, Pos prueba en en el Preprueba, Pos prueba	organización de la						Limitaciones
smas y los glia glia glia glia glia glia glia glia	materia						Linguisticas
racciones ervación y el en el proceso educativo de la citura y los servación y el en el proceso educativo y el proceso educativo en el proceso educativo y relacionarse con el proceso educativo y relacionarse con el Preprueba en en el proceso educativo y relacionarse con el Preprueba en en el proceso educativo y relacionarse con el Preprueba en en el proceso educativo y relacionarse con el Preprueba en en el proceso educativo y relacionarse con el Preprueba en en el proceso educativo y relacionarse con el Preprueba en en el proceso educativo y relacionarse con el Preprueba en en el proceso educativo y relacionarse con el Preprueba en en el proceso educativo y relacionarse con el Preprueba en el proceso educativo y relacionarse con el Preprueba en el proceso educativo y relacionarse con el Preprueba en el proceso educativo y relacionarse con el Preprueba en el proceso educativo y relacionarse con el Preprueba en el proceso educativo y relacionarse con el Preprueba en el proceso educativo y relacionarse con el Preprueba en el proceso educativo y relacionarse con el Preprueba en el proceso educativo y relacionarse con el Preprueba en el proceso educativo y relacionarse con el Preprueba en el proceso educativo y relacionarse con el Preprueba en el proceso educativo y relacionarse con el Preprueba en el proceso educativo y relacionarse con el Preprueba en el proceso educativo y relacionarse con el Preprueba en el proceso educativo y relacionarse con el Preprueba en el proceso educativo y relacionarse con el proceso educativo y preprueba en el proceso educativo y preprueba en el proceso educativo y preprueba el proceso educativo y preprueba	Los sistemas y los						
gla erracciones ervación y el racciones ervación y el La rúbrica y su utilidad en el proceso educativo sabatino ctura y los le ación de la Sabatino ctura y los envación y el Presencial Sabatino Sab	modelos						
racciones ervación y el Errotrica y su utilidad en el proceso educativo Sabatino La rúbrica y su utilidad en el proceso educativo La rúbrica y su utilidad en el proceso educativo Sabatino La rúbrica y su utilidad en el proceso educativo Sabatino Ejercicios de práctica, Preprueba, evaluación. Sabatino Sabatino Permite al docente repasar y practicar de la sala de classes, desde la inducción hasta la Preprueba, Preprueba, Pos prueba envación y el importancia del "assessment" en el proceso educativo y relacionarse con el proceso educativo, Ejercicios de práctica, Pos prueba, Preprueba, Pos prueba en el proceso educativo, Ejercicios de práctica, Pos prueba en el proceso educativo y relacionarse con el Preprueba, Pos prueba en el proceso educativo, Ejercicios de práctica, Pos prueba en el proceso educativo y relacionarse con el Preprueba, Pos prueba en el Preprueba e	La energía						
ervación y el La rúbrica y su utilidad bresencial Sabatino ctura y los le en el proceso educativo sabatino ctura y los le en el proceso educativo sabatino ctura y los servación y el en el proceso educativo sabatino ctura y los servación y el en el proceso educativo sabatino ctura y los servación y el en el proceso educativo sabatino ctura y los de ación de la en el proceso educativo sabatino ctura y los de ación de la en el proceso educativo sabatino ctura y los de ación de la en el proceso educativo sabatino ctura y los desarrollo y uso de algunas técnicas. Material Informativo, Ejercicios de práctica, Preprueba, Pos prueba, Ejercicios de práctica, Pos prueba, Pos prueba, Pierricios de práctica, Pos prueba, Pierricios de práctica, Pos prueba, Pierricios de práctica, Pos prueba, Pos prueba, Pos prueba, Pierricios de práctica, Pos prueba, Pos prueba, Pierricios de práctica, Pos prueba, Pos prueba, Pos prueba, Pierricios de práctica, Pos prueba, Pos pr	Las interacciones						
en el proceso educativo Sabatino La rúbrica y su utilidad Sabatino Presencial Sabatino Presencial Sabatino Sabatino Sabatino Presencial Sabatino Sabatino Sabatino Sabatino Sabatino Sabatino Sabatino Presencial Sabatino Presencial Sabatino Sabatino Sabatino Material Informativo, los desarrollo y uso de algunas técnicas. Material Informativo, Preprueba, Pos prueba Ejercicios de práctica, Pos prueba Preprueba, Pos prueba, Preprueba, Preprueb	La conservación y el						
ctura y los citura y los de nel proceso educativo cura y los de nel proceso educativo cura y los de nel proceso educativo de la sción de la sción de la sen el proceso educativo sabatino de la sción de la sen el proceso educativo de nel proceso educativo sabatino de nel proceso educativo de la sabatino de la sen el proceso educativo y el sen el proceso educativo y relacionarse con el de de sción de la sabatino desarrollo y uso de algunas técnicas. Preprueba, Pos prueba desarrollo y uso de algunas técnicas. Material informativo, classes, desde la inducción hasta la procueba, Pos prueba de práctica, proceso educativo y relacionarse con el Pos prueba, Pos prueba desarrollo y uso de algunas técnicas.	cambio						
ctura y los de ne el proceso educativo Sabatino Ios usos de la rubrica en la sala de Preprueba, deses, desde la inducción hasta la Pos prueba evaluación. si aracciones ervación y el Sabatino Sabatino Sabatino Presencial Sabatino Germans y los de la Assessment Sabatino Germans y los de la Carrer y los de ación de la Germans y los de algunas técnicas.	Naturaleza de la	La rublica y su utilidad	rieselicial	0 1110.	relilite at docette repasar y practical		Distribution de
citura y los de ación de la citura y los servación y el s	ciencia	en el proceso educativo	Sabatino		los usos de la rúbrica en la sala de	Ejercicios de practica,	Fiolesionales de
de evaluacion. Pos prueba evaluación de la evaluación. Pos prueba evaluación.	La estructura y los				de la	Preprueba,	Educación
ación de la emas y los giá racciones ervación y el Presencial Sabatino Presencial Sabatino Presencial Sabatino Proceso educativo y relacionarse con el de ación de la emas y los Presencial Sabatino Broceso educativo y relacionarse con el desarrollo y uso de algunas técnicas. Pos prueba Pos prueba Pos prueba	niveles de				evaluación.	Pos prueba	Especial,
ernas y los giá giá racciones ervación y el Presencial 6 hrs. Permite al docente conocer la Ejercicios de práctica, proceso educativo y relacionarse con el de ación de la emas y los Presencial 6 hrs. Permite al docente conocer la Ejercicios de práctica, proceso educativo y relacionarse con el desarrollo y uso de algunas técnicas. Pos prueba Pos prueba	organización de la					n gargining MAA	Limitaciones
ervación y el Presencial 6 hrs. Permite al docente conocer la Sabatino importancia del "assessment" en el citura y los de de ación de la emas y los emas y los	materia						Linguisticas
gía gía gía gía gia gia gia gracciones ervación y el ervac	Los sistemas y los						
gía racciones racciones ervación y el Ervación y el Presencial 6 hrs. Permite al docente conocer la importancia del "assessment" en el conocer la proceso educativo y relacionarse con el ación de la emas y los Ejercicios de práctica, proceso educativo y uso de algunas técnicas. Ejercicios de práctica, Preprueba, Pos prueba desarrollo y uso de algunas técnicas.	modelos						
racciones ervación y el Presencial 6 hrs. Permite al docente conocer la Sabatino importancia del "assessment" en el ctura y los de desarrollo y uso de algunas técnicas.	La energía						
ervación y el Presencial 6 hrs. Permite al docente conocer la Sabatino Sabatino Presencial 6 hrs. Permite al docente conocer la Sabatino Importancia del "assessment" en el proceso educativo y relacionarse con el de ación de la desarrollo y uso de algunas técnicas.	Las interacciones	and the second s					
Assessment Presencial 6 hrs. Permite al docente conocer la Sabatino Sabatino Sabatino Presencial 6 hrs. Permite al docente conocer la importancia del "assessment" en el proceso educativo y relacionarse con el desarrollo y uso de algunas técnicas.	La conservación y el						
eza de la Assessment Presencial 6 hrs. Permite al docente conocer la limentativo, importancia del "assessment" en el de ación de la lemas y los Presencial 6 hrs. Permite al docente conocer la limentativo, importancia del "assessment" en el proceso educativo y relacionarse con el Preprueba, desarrollo y uso de algunas técnicas.	cambio			-		A A A A A A A A A A A A A A A A A A A	Director Monatron
ctura y los proceso educativo y relacionarse con el proceso educativo y uso de algunas técnicas.	Naturaleza de la	Assessment	Presencial	6 hrs.	Permite al docente conocer la	l viateriai informativo,	Director, Maestros,
ctura y los proceso educativo y relacionarse con el Preprueba, je desarrollo y uso de algunas técnicas.	ciencia		Sabatino		importancia del "assessment" en el	Ejercicios de practica,	Profesionales de
je ición de la desarrollo y uso de algunas técnicas. Pos prueba imas y los	La estructura y los				proceso educativo y relacionarse con el	Preprueba,	Educación
eción de la amas y los	niveles de				desarrollo y uso de algunas técnicas	Pos prueba	Especial,
emas y los	organización de la				account one of account and arrange account and		Limitaciones
Los sistemas y los	materia						Linguisticas
	Los sistemas y los	the Administration of the Control of	Additional Hilliams (Additional Hilliams)	The state of the s		MARINE MA	

modelos La energía Las interacciones La conservación y el cambio Naturaleza de la ciencia La estructura y los niveles de organización de la materia Los sistemas y modelos La energía Las interacciones La conservación y el cambio	ÁREA MEDULAR
Trabajo en equipo: Factor clave del éxito	TITULO DEL TALLER
Presencial Sabatino	MODALIDAD
6 hrs.	DURACIÓN DEL TALLER
Presenta a los docentes la oportunidad de aprender principios básicos que los ayudarán a trabajar unidos para desarrollar buenos equipos de trabajo	DESCRIPCIÓN
Material Informativo, Ejercicios de práctica, Preprueba, Pos prueba	MATERIALES
Director, Maestros, Profesionales de Educación Especial, Limitaciones Lingüísticas	PERSONAL A IMPACTAR

MATERIA: Matemáticas

Álgebra Crea Geometría para Medición apre Análisis de datos y probabilidad	ÁREA MEDULAR TITU
Creando actividades para mejorar el aprendizaje	TITULO DEL TALLER
Presencial Sabatino	MODALIDAD
6 hrs.	DURACIÓN DEL TALLER
Relaciona a los participantes con estrategias encaminadas a motivar al cerebro para la creación de procesos de enseñanza más efectivos y lograr un aprendizaje adecuado.	DESCRIPCIÓN
Material Informativo, Ejercicios de práctica, Preprueba, Pos prueba	MATERIALES
Director, Maestros, Profesionales de Educación Especial, Limitaciones Lingüísticas	PERSONAL A IMPACTAR

	P ≥ S G Þ	P P S G P	2 5 2 0 D	Z > Z O A
ÁREA MEDULAR	Álgebra Geometría Medición Análisis de datos y probabilidad	Álgebra Geometría Medición Análisis de datos y probabilidad	Álgebra Geometría Medición Análisis de datos y probablildad	Álgebra Geometría Medición Análisis de datos y probabilidad
TITULO DEL TALLER	Desarrollo de proyectos innovadores en la sala de clases	Investigación y acción en la sala de clases	Aprendizaje basado en proyectos (Project Based Learning)	Investigación y acción en la sala de clases
MODALIDAD	Presencial Sabatino	Presencial Sabatino	Presencial Sabatino	Presencial Sabatino
DURACIÓN DEL TALLER	6 hrs.	6 hrs.	6 hrs.	6 hrs.
DESCRIPCIÓN	Familiariza a los participantes con estrategias que fomenten el aprendizaje significativo, con énfasis en el desarrollo de proyectos en la sala de clase.	Relaciona a los participantes con la definición de la estrategia de investigación en acción, contenido del plan de acción y pasos a seguir.	Relaciona a los maestros con la estrategia del uso de proyectos para desarrollar el aprendizaje y cómo trabajar con la misma.	Permite a los participantes, relacionarse con la definición de la estrategia de investigación en acción, contenido del plan de acción y pasos a seguir. La investigación –acción se basa en la resolución de problemas o situaciones que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.
MATERIALES	Material Informativo, Ejercicios de práctica, Preprueba, Pos prueba	Material Informativo, Ejercicios de práctica, Preprueba, Pos prueba	Material Informativo, Ejercicios de práctica, Preprueba, Pos prueba	Material Informativo, Ejercicios de práctica, Preprueba, Pos prueba
PERSONAL A IMPACTAR	Director, Maestros, Profesionales de Educación Especial, Limitaciones Lingüísticas	Director, Maestros, Profesionales de Educación Especial, Limitaciones Lingüísticas	Director, Maestros, Profesionales de Educación Especial, Limitaciones	Director, Maestros, Profesionales de Educación Especial, Limitaciones Lingüísticas

Numeración Álgebra Geometría Medición Análisis de datos y probabilidad Los estándares de excelencia y su relación con la planificación de la lección	Algebra Expectativas en la Geometría enseñanza de las Medición matemáticas probabilidad	Geometría Medición Análisis de datos y probabilidad Desarrollo de proyectos innovadores en la sala de clases	Algebra Integración de la Geometría tecnología en la educación de las Análisis de datos y probabilidad proyectos	ÁREA MEDULAR TITULO DEL TALLER
res de su relación cación de la	en la le las	en la sala	le la n la e las basada en	:L TALLER
Presencial Sabatino	Presencial Sabatino	Presencial Sabatino	Presencial Sabatino	MODALIDAD
6 hrs.	6 hrs.	6 hrs.	6 hrs.	DURACIÓN DEL TALLER
Permite a los participantes conocer y repasar cómo preparar una planificación diaria basada en inteligencias múltiples, estilos de aprendizajes y aplicación de estándares.	Demuestra a los participantes la aplicación concreta de las expectativas en el desarrollo de las destrezas de matemáticas.	Permite a los participantes conocer y practicar distintas estrategias que fomenten el aprendizaje significativo, con énfasis en el desarrollo de proyectos en la sala de clase con énfasis en el área del consumo energético y degradación ambiental.	Permite a los participantes, relacionarse con la estrategia de investigación en acción, y de trabajar en un proyecto grupal que los lleve a la búsqueda de soluciones. Tendrán oportunidad en este taller de integrar la tecnología.	DESCRIPCIÓN
Material Informativo, Ejercicios de práctica, Preprueba, Pos prueba	Material Informativo, Ejercicios de práctica, Preprueba, Pos prueba	Material Informativo, Ejercicios de práctica, Preprueba, Pos prueba	Material Informativo, Ejercicios de práctica, Preprueba, Pos prueba	MATERIALES
Director, Maestros Profesionales de Educación Especial, Limitaciones Lingüísticas	Director, Maestros, Profesionales de Educación Especial, Limitaciones Lingüisticas	Director, Maestros, Profesionales de Educación Especial, Limitaciones Lingüísticas	Director, Maestros, Profesionales de Educación Especial, Limitaciones Lingüísticas	PERSONAL A IMPACTAR

ÁDEA MEDIII AR	TITIII O DEI TALLER	MODAL IDAD	DURACIÓN	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A
AKEA WEDULAK	III OLO DEL I ALLEK	WODALIDAD	TALLER	DESCRIPCION	MAINTEGO	IMPACTAR
Numeración	La planificación y su	Presencial	6 hrs.	Permite a los participantes reconocer la	Material Informativo,	Director, Maestros
Álgebra	impacto dentro del	Sabatino		importancia de la planificación en el	Ejercicios de práctica,	Profesionales de
Geometría	proceso de enseñanza			proceso enseñanza aprendizaje.	Preprueba,	Educación
Medición				Además podrán determinar los	Pos prueba	Especial,
Análisis de datos y				componentes fundamentales en la		Limitaciones
probabilidad				elaboración del plan de lección	Amilia Maria Cara Cara Cara Cara Cara Cara Cara	Lingüísticas
Numeración	Trabajando con las	Presencial	6 hrs.	Demuestra la importancia de la	Material Informativo,	Director, Maestros,
Álgebra	expectativas	Sabatino		motivación para el logro de las	Ejercicios de práctica,	Profesionales de
Geometria				expectativas. También se discutirán	Preprueba,	Educación
Medición				elementos para ayudar a desarrollar la	Pos prueba	Especial,
Análisis de datos y				motivación en las personas.		Limitaciones
probabilidad			A CONTRACTOR OF THE CONTRACTOR			Lingüísticas
Numeración	Integración Curricular:	Presencial	6 hrs.	Permite al docente conocer la	Material Informativo,	Director, Maestros
Álgebra	Herramienta	Sabatino		importancia de utilizar la integración	Ejercicios de práctica,	Profesionales de
Geometría	Globalizadora			curricular como estrategia de	Preprueba,	Educación
Medición				enseñanza.	Pos prueba	Especial,
Análisis de datos y						Limitaciones
probabilidad	The second secon		***************************************			Linguisticas
Numeración	Construcción de	Presencial	6 hrs.	Orienta a los participantes sobre las	Material Informativo,	Director, Maestros,
Álgebra	Pruebas	Sabatino		recomendaciones sugeridas para la	Ejercicios de práctica,	Profesionales de
Geometría				construcción de pruebas de criterio.	Preprueba,	Educación
Medición					Pos prueba	Especial,
Análisis de datos y						Limitaciones
probabilidad						Lingüísticas
Numeración	Evaluando las	Presencial	6 hrs.	Orienta a los participantes sobre las	Material Informativo,	Director, Maestros,
Álgebra	Inteligencias Múltiples	Sabatino		diferentes maneras que se pueden	Ejercicios de práctica,	Profesionales de
Geometria				utilizar para evaluar la enseñanza	Preprueba,	Educación
Medición				basada en las inteligencias múltiples.	Pos prueba	Especial,
Análisis de datos y						Limitaciones
probabilidad						Lingüísticas

ÁREA MEDULAR	TITULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Numeración	La rúbrica y su utilidad	Presencial	6 hrs.	Permite al docente repasar y practicar	Material Informativo,	Director, Maestros
Álgebra	en el proceso educativo	Sabatino		los usos de la rúbrica en la sala de	Ejercicios de práctica,	Profesionales de
Geometría	1			clases, desde la inducción hasta la	Preprueba,	Educación
Wedición				evaluación.	Pos prueba	Especial,
Análisis de datos y						Limitaciones
probabilidad						Lingüísticas
Numeración	Assessment	Presencial	6 hrs.	Permite al docente conocer la	Material Informativo,	Director, Maestros
Álgebra		Sabatino		importancia del "assessment" en el	Ejercicios de práctica,	Profesionales de
Geometría				proceso educativo y relacionarse con el	Preprueba,	Educación
Medición				desarrollo y uso de algunas técnicas.	Pos prueba	Especial,
Análisis de datos y						Limitaciones
probabilidad				And the second s		Lingüísticas
Numeración	Investigación y acción en	Presencial	6 hrs.	Relaciona a los participantes con la	Material Informativo,	Director, Maestros
Algebra	la sala de clases	Sabatino			Ejercicios de practica,	Profesionales de
Geometria				investigación en acción, contenido del	Preprueba,	Equipal Foundation
Medición				plan de accion y pasos a seguir.	Pos prueba	Especial,
Análisis de datos y						Limitaciones
probabilidad						Linguisticas
Numeración	Desarrollo de proyectos	Presencial	6 hrs.	Permite a los participantes conocer y	Material Informativo,	Director, Maestros,
Algebra	innovadores en la sala	Sabatino		practicar distintas estrategias que	Ejercicios de practica,	Profesionales de
Geometría	de clases			fomentan el aprendizaje significativo,	Preprueba,	Educación
Medición				con enfasis en el desarrollo de	Pos prueba	Especial,
probabilidad				proyectos en la sala de clase.		Lingüísticas
Nimeración	Trahaio en equipo:	Presencial	6 hrs.	Ofrece a los maestros la oportunidad	Material Informativo.	Director, Maestros,
Álgebra	Factor clave del éxito	Sabatino		de aprender principios básicos que los	Ejercicios de práctica,	Profesionales de
Geometria				ayudarán a trabajar unidos para	Preprueba,	Educación
Medición					Pos prueba	Especial,

ÁREA MEDULAR	TITULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACION DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Análisis de datos y probabilidad				desarrollar buenos equipos de trabajo.		Limitaciones Lingüísticas

MATERIA: Inglés

ÁREA MEDULAR	TITULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Reading and Writing	Teaching, reading and	Presencial	6 hrs.	Demuestra al docente distintas técnicas	Material Informativo,	Director, Maestros,
Concepts and strategies	writing to ESL learners	Sabatino		y estrategias de comprensión de lectura y la escritura correcta para estudiantes cuyo segundo idioma es el inglés.	Ejercicios de práctica, Preprueba, Pos prueba	Profesionales de Educación Especial, Limitaciones Lingüísticas
Reading and Writing	Estrategias innovadoras	Presencial	6 hrs.	Demuestra al docente estrategias innovadoras tomando en consideración	Material Informativo,	Director, Maestros, Profesionales de
Concepts and strategies	de las inteligencias			las inteligencias múltiples para el	Preprueba,	Educación
	múltiples			desarrollo de la lectura.	Pos prueba	Especial,
						Lingüísticas
Reading and Writing	El juego como estrategia	Presencial	6 hrs.	Demuestra al docente cómo el juego	Material Informativo,	Director, Maestros,
	educativa	Sabatino		puede ser utilizado en la sala de clase	Ejercicios de práctica,	Profesionales de
Concepts and strategies				como estrategia educativa.	Preprueba,	Educación
					Pos prueba	Especial,
						Limitaciones
						Lingüísticas

- CAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAA			DURACIÓN		et et et en	
ÁREA MEDULAR	TITULO DEL TALLER	MODALIDAD	DEL	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	IMPACTAR
Reading and Writing	Planificación y Diseño de	Presencial	6 hrs.	Utiliza la aplicación "Photo Story" para	Material Informativo,	Director, Maestros,
1	Actividades Creativas	Sabatino		crear una narrativa digital donde se	Aplicación Photo Story	Profesionales de
Concepts and strategies				integre el uso de fotos, de textos, de	en CD, Ejercicios de oráctica	Educación Especial
				sonidos y de narración.	Preprueba,	Limitaciones
Reading and Writing	La poesía como	Presencial	6 hrs.	Demuestra y presenta al docente	Material Informativo,	Director, Maestros,
(instrumento para mejorar	Sabatino		ejercicios prácticos mediante el uso de	Ejercicios de práctica	Profesionales de
Concepts and strategies	las destrezas del			poesías para desarrollar las destrezas	Preprueba,	Educación
	lenguaje			del uso del lenguaje.	Pos prueba	Especial,
						lingüísticas
Listening/Speaking	Los estándares de	Presencial	6 hrs.	Permite a los participantes conocer y	Material Informativo,	Director, Maestros
	excelencia y su relación	Sabatino		repasar cómo preparar una	Ejercicios de práctica,	Profesionales de
Reading	con la planificación de la			planificación diaria basada en	Preprueba,	Educación
	lección			inteligencias múltiples, estilos de	Pos prueba	Especial,
Writing				aprendizajes y aplicación de		Limitaciones
	THE TAX AND ASSESSMENT			estándares.		Lingüísticas
Listening/Speaking	Alineación curricular con	Presencial	6 hrs.	Permite a los participantes conocer la	Material Informativo,	Director, Maestros
	los estándares	Sabatino		importancia de alinear el currículo con	Ejercicios de práctica,	Profesionales de
Reading				los estándares establecidos por el	Preprueba,	Educación
				Departamento de Educación en la	Pos prueba	Especial,
Writing				consecución de las metas educativas.		Limitaciones
						Lingüísticas
Listening/Speaking	La planificación y su	Presencial	6 hrs.	Permite a los participantes reconocer la	Material Informativo,	Director, Maestros
	impacto dentro del	Sabatino		importancia de la planificación en el	Ejercicios de práctica,	Profesionales de
Reading	proceso de enseñanza			proceso enseñanza aprendizaje.	Preprueba,	Educación
				Además podrán determinar los	Pos prueba	Especial,
Writing				componentes fundamentales en la		Limitaciones
		WANTE		elaboración del plan de lección.		Lingüísticas

ÁREA MEDULAR	TITULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Listening/Speaking	Trabajando con las	Presencial	6 hrs.	Demuestra la importancia de la	Material Informativo,	Director, Maestros,
	expectativas	Sabatino			Ejercicios de práctica,	Profesionales de
Reading					Preprueba,	Educación
				elementos para ayudar a desarrollar la	Pos prueba	Especial,
Writing				motivación en las personas.		Limitaciones Lingüísticas
Listening/Speaking	Integración Curricular:	Presencial	6 hrs.	Permite al docente conocer la	Material Informativo,	Director, Maestros
J	Herramienta	Sabatino		importancia de utilizar la integración	Ejercicios de práctica,	Profesionales de
Keading	GIODAIIZADOFA			enseñanza.	Pos prueba	Especial,
Writing						Limitaciones
Listening/Speaking	Construcción de	Presencial	6 hrs.	Orienta a los participantes sobre las	Material Informativo.	Director, Maestros,
	Pruebas	Sabatino		recomendaciones sugeridas para la	Ejercicios de práctica,	Profesionales de
Reading				construcción de pruebas de criterio.	Preprueba,	Educación
					Pos prueba	Especial,
улппу						Lingüísticas
Listening/Speaking	Evaluando las	Presencial	6 hrs.	Orienta a los participantes sobre las	Material Informativo,	Director, Maestros,
:	Inteligencias Múltiples	Sabatino		diferentes maneras que se pueden	Ejercicios de práctica,	Profesionales de
Reading				utilizar para evaluar la enseñanza	Preprueba,	Educación
Writing				pasada en las Inteligencias multiples.	Pos prueba	imitaciones
Simila						Lingüísticas
Listening/Speaking	La rúbrica y su utilidad	Presencial	6 hrs.	Permite al docente repasar y practicar	Material Informativo,	Director, Maestros
	en el proceso educativo	Sabatino		los usos de la rúbrica en la sala de	Ejercicios de práctica,	Profesionales de
Reading				clases, desde la inducción hasta la	Preprueba,	Educación
				evaluación.	Pos prueba	Especial,
Writing						Limitaciones

ÁREA MEDULAR	TITULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACION DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Listening/Speaking	Assessment	Presencial Sabatino	6 hrs.	Permite al docente conocer la importancia del "assessment" en el	Material Informativo, Ejercicios de práctica,	Director, Maestros Profesionales de
Reading				proceso educativo y relacionarse con el	Preprueba,	Educación
14.22				desarrollo y uso de algunas técnicas.	Pos prueba	Especial,
Writing						Limitaciones Lingüísticas
Reading	Investigación y acción en	Presencial	6 hrs.	Relacionar a los participantes con la	Material Informativo,	Director, Maestros
	la sala de clases	Sabatino	***************************************	definición de la estrategia de	Ejercicios de práctica,	Profesionales de
Writing			***************************************	investigación en acción, contenido del	Preprueba,	Educación
				plan de acción y pasos a seguir.	ros prueba	Limitaciones
						Lingüísticas
Reading	Desarrollo de proyectos	Presencial	6 hrs.	Permite a los participantes conocer y	Material Informativo,	Director, Maestros,
	innovadores en la sala	Sabatino		practicar distintas estrategias que	Ejercicios de práctica,	Profesionales de
Writing	de clases			fomentan el aprendizaje significativo,	Preprueba,	Educación
				con énfasis en el desarrollo de	Pos prueba	Especial,
				proyectos en la sala de clase.		Lingüísticas
Listening/Speaking	Trabajo en equipo:	Presencial	6 hrs.	Ofrece al docente la oportunidad de	Material Informativo,	Director, Maestros,
Reading	hactor clave del exito	Sabatino		aprender principios básicos que los avudarán a trabaiar unidos para	Ejercicios de practica, Preprueba,	Educación
Writing				desarrollar buenos equipos de trabajo	Pos prueba	Especial,
S		**************************************				Lingüísticas

TABLA DE OFRECIMIENTOS DE COACHING

MATERIA: Español

NIVEL: Elemental a Superior

VOEV WEDI II VO	TIPO DE	INDIVIDUAL /	DURACION DEL	DESCRIBCION	PERSONAL A
	COACHING	GRUPAL	COACHING		IMPACTAR
Comunicación Oral	Asistencia técnica al	Individual	A necesidad del	Apoyo técnico en forma sistémica y sistemática, con relación al	Directores
Comunicación Escrita	director escolar		solicitante de servicios	proceso de logística de las visitas de seguimiento al maestro en la sala de clases y del impacto efectivo de la implantación del	
Comprensión de Lectura				Proyecto en la escuela.	
Comunicación Oral	Visitas a la sala de	Individual	A necesidad del	Detectar las necesidades particulares de cada maestro en la sala	Todos los
Comunicación Escrita	clases		solicitante de servicios	de clases, a la luz de las técnicas y estrategias discutidas en las diferentes actividades de adecuación profesional.	maestros que participaron de
Comprensión de Lectura					las actividades
-					de adecuación profesional.

Todos los maestros que participaron de las actividades de adecuación profesional.		A necesidad del solicitante de servicios	Grupal (de 3 a 5 maestros)	Asistencia técnica	Comunicación Oral Comunicación Escrita Comprensión de Lectura
Todos los maestros que participaron de las actividades de adecuación profesional.	Apoyar, identificar las necesidades y los aspectos donde se pueda brindar ayuda para mejorar su desarrollo personal y profesional a la luz de las técnicas y estrategias discutidas en las diferentes actividades de adecuación profesional. Se llevaran a cabo las siguientes actividades: - Dramatizaciones - Intercambio profesional de pares (peer group) - Visitas de seguimiento - Práctica supervisada - Otros En el proceso de coaching se logra que el docente mejore de una forma diferente, es decir, creyendo en ellos y dándole fortaleza para que se desarrollen.	A necesidad del solicitante de servicios	Individual	Asistencia técnica	Comunicación Oral Comunicación Escrita Comprensión de Lectura
PERSONAL A IMPACTAR	DESCRIPCION	DURACION DEL COACHING	INDIVIDUAL / GRUPAL	TIPO DE COACHING	AREA MEDULAR

MATERIA: Inglés

, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	TIPO DE	INDIVIDUAL /	DURACION DEL	DESCRIBCION	PERSONAL A
AXEA WEDULAX	COACHING	GRUPAL	COACHING		IMPACTAR
Listening/Speaking	Asistencia técnica al	Individual	A necesidad del	Apoyo técnico en forma sistémica y sistemática, con relación al	Directores
Reading	director escolar		solicitante de servicios	sala de clases y del impacto efectivo de la implantación del	
Writing				Proyecto en la escuela.	
Listening/Speaking	Visitas a la sala de	Individual	A necesidad del	Detectar las necesidades particulares de cada maestro en la sala	Todos los
:	clases		solicitante de	de clases, a la luz de las técnicas y estrategias discutidas en las	maestros que
Reading			servicios	diferentes actividades de adecuación profesional.	participaron de
Writing					las actividades
G					de adecuación
					profesional.
	The state of the s				

de adecuación profesional.					ć
las actividades					Writing
participaron de		servicios			Reading
maestros que		solicitante de	5 maestros)		:
Todos los		A necesidad del	Grupal (de 3 a	Asistencia técnica	Listening/Speaking
	para que se desarrollen.				
	forma diferente, es decir, creyendo en ellos y dándole fortaleza				
	En el proceso de coaching se logra que el docente mejore de una				
	- Otros				
	- Práctica supervisada				
	 Visitas de seguimiento 				
	 Intercambio profesional de pares (peer group) 				Writing
profesional.	- Dramatizaciones				
de adecuación	siguientes actividades:				
las actividades	actividades de adecuación profesional. Se llevaran a cabo las				Reading
participaron de	luz de las técnicas y estrategias discutidas en las diferentes	servicios			
maestros que	brindar ayuda para mejorar su desarrollo personal y profesional a la	solicitante de			
Todos los	Apoyar, identificar las necesidades y los aspectos donde se pueda	A necesidad del	Individual	Asistencia técnica	Listening/Speaking
IMPACTAR		COACHING	GRUPAL	COACHING	
PERSONAL A	DESCRIPCION	DURACION DEL	INDIVIDUAL /	TIPO DE	AREA MEDULAR

MATERIA: Matemáticas

NIVEL: Elemental a Superior

,	TIPO DE	INDIVIDUAL /	DURACION DEL	חביסספוסססו	PERSONAL A
	COACHING	GRUPAL	COACHING		IMPACTAR
Numeración	Asistencia técnica al	Individual	A necesidad del	Apoyo técnico en forma sistémica y sistemática, con relación al	Directores
Álgebra	director escolar		solicitante de servicios	proceso de logística de las visitas de seguimiento al maestro en la sala de clases y del impacto efectivo de la implantación del	
Geometría				Proyecto en la escuela.	
Medición					
Análisis de datos y probabilidad					***************************************
Numeración	Visitas a la sala de	Individual	A necesidad del	Detectar las necesidades particulares de cada maestro en la sala	Todos los
Álgebra	clases		solicitante de servicios	de clases, a la luz de las técnicas y estrategias discutidas en las diferentes actividades de adecuación profesional.	maestros que participaron de
Geometría					las actividades
Wedición					profesional.
Análisis de datos y probabilidad					

	TIPO DE	INDIVIDUAL /	DURACION DEL	יייייייייייייייייייייייייייייייייייייי	PERSONAL A
AKEA MEDULAK	COACHING	GRUPAL	COACHING	CROCKITCION	IMPACTAR
Numeración	Asistencia técnica	Individual	A necesidad del	Apoyar, identificar las necesidades y los aspectos donde se pueda	Todos los
-			solicitante de	brindar ayuda para mejorar su desarrollo personal y profesional a la	maestros que
Algebra			servicios	luz de las técnicas y estrategias discutidas en las diferentes	participaron de
Geometría				actividades de adecuación profesional. Se llevaran a cabo las	las actividades
1				siguientes actividades:	de adecuación
Medición					profesional.
Análisis de datos v				- Dramatizaciones	
probabilidad				- Visitas de seguimiento	
				 Práctica supervisada 	
				- Otros	
Numeración	Asistencia técnica	Grupal (de 3 a	A necesidad del	En el proceso de coaching se logra que el docente mejore de una	Todos los
2		5 maestros)	solicitante de	forma diferente, es decir, creyendo en ellos y dándole fortaleza	maestros que
Algebra			servicios	para que se desarrollen.	participaron de
Geometría					las actividades
					de adecuación
Medición					profesional.
Análisis de datos y					

MATERIA: Ciencia

A 37 A 847 7 III A D	TIPO DE	INDIVIDUAL /	DURACION DEL	DECORDO	PERSONAL A
AND BEDOLAY	COACHING	GRUPAL	COACHING		IMPACTAR
Naturaleza de la ciencia	Asistencia técnica al	Individual	A necesidad del	Apoyo técnico en forma sistémica y sistemática, con relación al	Directores
La estructura y los	director escolar		solicitante de	proceso de logística de las visitas de seguimiento al maestro en la	
niveles de organización			servicios	sala de clases y del impacto efectivo de la implantación del	
de la materia					
Los sistemas y los					
modelos		*********			
La energía					
Las interacciones					
La conservación y el					
cambio					
Naturaleza de la ciencia	Visitas a la sala de	Individual	A necesidad del	Detectar las necesidades particulares de cada maestro en la sala	Todos los
La estructura y los	clases		solicitante de	de clases, a la luz de las técnicas y estrategias discutidas en las	maestros que
niveles de organización			servicios	diferentes actividades de adecuación profesional.	participaron de
de la materia					las actividades
Los sistemas y los					de adecuación
modelos					an adocador.
La energía					projesional.
Las interacciones					
La conservación y el					
cambio					

TABLA DE COSTOS *

dencial tiene q	dalidad de resi	con el suplidor. La modalidad de residencial tiene que	ios en acuerdo con el	ınte de servici),	lecido por el solicita de darse el servicio	talleres será estab scuela al momento	ial se darán los el PCE de la es	La modalidad en la cual se darán los talleres será establecido por el solicitante de servicios en acuerdo estar contemplada en el PCE de la escuela al momento de darse el servicio.
×	×	de servicios			And the second s		Maestros	NO surgen de talleres)
		solicitante				Superior		"Coaching" (que
×	×	A necesidad	NA	NA	\$150.00	Elemental,	Director	*
×	×	solicitante de servicios				Superior		"Coaching" (que surgen de talleres)
×	×	A necesidad del	NA	N/A	\$150.00	Intermedia y	Maestros	Mentoría o
×	×	ons.	20	\$4,3/5.00	\$1/5.00	Intermedia y Superior	Maestros	Adiestramientos
RECURSO CON DOCTORADO	RECURSO CON MAESTRÍA	DURACIÓN DEL TALLER O SERVICIO	CANTIDAD DE PARTICIPANTES POR GRUPO (MÍNIMO)	COSTO POR GRUPO	COSTO POR PARTICIPANTE	NIVEL (ELEMENTAL, INTERMEDIO Y SUPERIOR)	PERSONAL A IMPACTAR	MODALIDAD

*No se puede incluir materiales tales como: programados y libros. Estos deben seguir el proceso de compra de la agencia.

seguimiento en la implantación de las estrategias de los talleres. ** Este servicio incluye la visita a la sala de clases, la asistencia técnica correspondiente a la visita (en la sala de clase) y el